



La siguiente tabla, adaptada de The Fountas & Pinnell Literacy Continuum, proporciona información sobre cómo los niños se desarrollan como lectores. *Al considerar los niveles de lectura, tenga en cuenta que los niveles de lectura representan una variedad de comportamientos de lectura que los estudiantes desarrollan a lo largo del año.*

	Desarrollo de la lectura	Actividades para apoyar el desarrollo
Kindergarten Niveles NR-D	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprender la función de la letra impresa como representación de sonidos y significado <input type="checkbox"/> Conectar los sonidos del lenguaje hablado con letras escritas <input type="checkbox"/> Seguir la letra impresa de izquierda a derecha <input type="checkbox"/> Leer historias sencillas y textos de no ficción sobre temas familiares con 2-6 líneas de letra impresa en cada página. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconocer palabras que comienzan con el mismo sonido <input type="checkbox"/> Cambiar un sonido para hacer una nueva palabra <input type="checkbox"/> Identificar y decir el primer o último sonido de una palabra <input type="checkbox"/> Mirar las letras de una palabra para determinar cómo suena <input type="checkbox"/> Leer y releer textos sencillos con ayuda <input type="checkbox"/> Señalar cada palabra a medida que se lee
1er Grado Niveles D-J	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconocer los sonidos en palabras habladas, incluidas rimas, sílabas y pequeñas unidades de sonido. <input type="checkbox"/> Interactuar con una gama más amplia de textos y comprender las características de diferentes tipos de libros <input type="checkbox"/> Leer libros con 3-8 líneas de letra más pequeña por página <input type="checkbox"/> Aumentar el conocimiento de palabras y oraciones más complejas <input type="checkbox"/> Leer textos breves (8-16 páginas) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dividir una palabra en sus sonidos separados <input type="checkbox"/> Escuchar a los adultos leer en voz alta, usando diferentes voces para representar el habla de diferentes personajes <input type="checkbox"/> Elegir libros con lenguaje cotidiano <input type="checkbox"/> Elegir libros con contenido familiar <input type="checkbox"/> Volver a leer el texto para autocorregirse y desarrollar la comprensión <input type="checkbox"/> Elegir libros más largos con letra más pequeña sobre temas que les interesen
2do Grado Niveles J-M	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leer libros de capítulos ilustrados (40-60 páginas) que requieren que los estudiantes se concentren y recuerden los hechos <input type="checkbox"/> Leer y procesar muchos tipos diferentes de libros <input type="checkbox"/> Conocer las características de muchos tipos de libros 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leer libros de capítulos cortos con ilustraciones y un solo punto de vista <input type="checkbox"/> Elegir libros con un vocabulario más desafiante <input type="checkbox"/> Elegir libros con contenido desconocido
3er Grado Niveles M-P	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leer oraciones más complejas <input type="checkbox"/> Determinar la pronunciación y el significado de nuevas palabras de vocabulario <input type="checkbox"/> Leer y comprender una amplia gama de libros 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leer libros de capítulos cortos <input type="checkbox"/> Leer en voz alta con expresión <input type="checkbox"/> Combinar (mezclar) los sonidos separados en una palabra para decir la palabra completa
4to – 5to Grados Niveles P-S Niveles 5º-5-V	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leer tipos especiales de libros como misterios, series y textos informativos <input type="checkbox"/> Comprender diferentes perspectivas y entornos <input type="checkbox"/> Comprender textos complejos que van mucho más allá de la experiencia personal y el conocimiento del contenido. <input type="checkbox"/> Encontrar textos más largos con muchas líneas impresas en cada página, lo que requiere que los lectores recuerden información e ideas conectadas a lo largo del tiempo. <input type="checkbox"/> Encontrar temas más maduros 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desarrollar familiaridad con palabras descriptivas más largas, así como con palabras de contenido específico <input type="checkbox"/> Observar partes de una palabra (por ejemplo, prefijos, raíces de palabras, sufijos y terminaciones) para determinar qué significa. <input type="checkbox"/> Usar recursos (diccionario, contexto y otras personas) para determinar el significado de las palabras. <input type="checkbox"/> Leer libros con una variedad de diseños y gráficos <input type="checkbox"/> Leer libros con temas o ideas más abstractos <input type="checkbox"/> Leer libros con temas más complejos y desafiantes

Actividades adicionales para apoyar el crecimiento de la lectura

adaptado de la publicación del Panel Nacional de Lectura *Teaching Children to Read*

Lea en voz alta con su hijo todos los días.

- Cree el hábito de leerle en voz alta a su hijo o permitirle que le lea en voz alta.
- Continúe leyendo en voz alta mientras su hijo adopta textos cada vez más complejos.
- ¡Escuche también audiolibros o podcasts!

Destaque la lectura en la vida diaria.

- Señale ejemplos de cómo usa la lectura como parte de sus actividades diarias en el hogar y el trabajo.
- Pídale a su hijo que le ayude con las tareas de lectura y escritura, como hacer listas o enviar mensajes de texto.

Refuerce lo que su hijo está aprendiendo en la escuela.

- Hágale preguntas a su hijo sobre las letras, palabras y libros que está leyendo en la escuela.
- Comuníquese con el maestro para averiguar cómo reforzar lo aprendido en la escuela (sonidos y nombres de letras, significado de palabras, etc.)

¡Haga que la lectura sea divertida y placentera!

- Cree un lugar de aprendizaje acogedor en casa.
- ¡Proporcione varias selecciones de lectura, como libros de cuentos, biografías, libros de historia, novelas gráficas y libros sobre cosas que disfrutan personalmente!



Brindar oportunidades para desarrollar el conocimiento de las palabras

Adaptado del Dr. Timothy Shanahan, profesor emérito distinguido y director fundador del Centro de Alfabetización de la UIC

1

Use Pausa, Indicación, Elogios mientras su hijo le lee en voz alta.

Pausa: Cuando su hijo cometa un error, haga una pausa. Dele tiempo para corregir el error. Espere hasta que sea obvio que su hijo no puede corregir el error o hasta que llegue al siguiente signo de puntuación.

Indicación: Utilice las indicaciones a continuación para ayudar a su hijo a leer la palabra. Si su hijo no entiende la palabra después de una indicación, dígala y continúe.

- Indíquele a su hijo que pronuncie la palabra: mire la palabra nuevamente. Dígala. ¿Qué sonido hace cada letra? ¿Qué sonido produce cada parte de la palabra? **O...**

- Indique a su hijo que considere el significado: ¿Tiene sentido? ¿Qué debería decir eso?

Elogios: Elogie a su hijo por cualquier cosa que haga bien.

- ¡Has leído muy bien! ¡Cometiste un error, pero lo arreglaste! ¡Usaste los sonidos de tus letras!

2

Participe en juegos de palabras.

Espío con sonidos: Veo con mi ojo pequeño algo que comienza con / m /.

Intercambiar sonidos: Diga una palabra (como *grande* o "*big*" en inglés) y pídale a su hijo que intente cambiar solo un sonido en la palabra para formar una nueva palabra ("dig" o excavar, "bib" o babero, "bag" o bolsa, etc.)

¿Qué es otra palabra? Ayude a su hijo a aprender que hay más de una palabra para las cosas e ideas cotidianas. Por ejemplo, mire a su alrededor y pregunte: "¿Cuál es otra palabra para sofá?" (mueble, ottoman).

3

Practique los nombres de las letras, los sonidos de las letras y las palabras de uso frecuente.

- Señale una letra y pídale a su hijo que la nombre. O diga una letra y pídale a su hijo que la escriba.

- Diga una letra y pídale a su hijo que le diga el sonido que hace la letra.

- Consulte las listas de palabras de alta frecuencia de HCS. Señale las palabras de la lista y pídale a su hijo que las lea o haga tarjetas didácticas. (El maestro de su hijo puede proporcionar una lista de palabras de uso frecuente).

Haga preguntas sobre lo que lee su hijo

Estas preguntas se alinean con las habilidades de lectura incluidas en los Estándares de enseñanza y aprendizaje de Henry.

Textos de ficción:

- ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?
- ¿Qué sucede en este libro?
- ¿Qué palabras, imágenes u oraciones te ayudaron a saber esto?
- Si estuvieras en esta historia, ¿cómo habrías resuelto el problema?
- ¿Qué lección crees que el autor podría haber querido que aprendieras de este libro?



Textos de no ficción:

- ¿Qué notas en esta página?
- ¿Por qué crees que el autor pensó que este tema era importante?
- ¿Cómo funcionan juntas las palabras, las características del texto y las ilustraciones para ayudarlo a comprender el tema principal?
- ¿Cuál es el propósito del autor al escribir este texto?
- ¿Qué aprendiste al leer este libro?

